

Program wychowawczy
w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Praktycznego
im. Macieja Rataja w Krzelowie
na lata 2016-2019

Podstawy prawne programu wychowawczego

- Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wartości (D. U. Z 1993r. Nr 61 poz. 284 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (D. U. Z 1991r. Nr 120 poz. 526)
- art.48, 53, 70 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dn. 2 kwietnia 1997r. (D. U. Z 2004r. Nr 256 poz. 2572 ze zm.)
- art.6 Ustawy z dn. 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (D. U. Z 2006r. Nr 97 poz. 674 ze zm.)
- Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
- Rozporządzenie MEN z dn. 18 sierpnia 2015r. Poz. 1249 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Statut Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Praktycznego w Krzelowie

I. WSTĘP

Program wychowawczy zakłada podmiotowe traktowanie ucznia, poszanowanie godności osobistej, stwarzanie sytuacji wyzwalającej aktywność młodzieży. Został opracowany w oparciu o diagnozę sytuacji wychowawczej w szkole i środowisku.

Przedmiotem działań wychowawczych w stosunku do swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej uzupełniają w tym zakresie obowiązki rodziców, wspomagają ich oraz współdziałają z nimi. Jednym z najważniejszych zadań wychowawczych jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju wychowanków. Program wychowawczy stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dla dyrektora szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, pedagoga szkolnego, samorządu uczniowskiego, pracowników niepedagogicznych oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły. Wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swojego przedmiotu elementy programu wychowawczego szkoły. Wszystkie zajęcia szkolne uwzględniają założenia programu wychowawczego.

Nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie postaw uczniów do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci, umożliwiają poznawanie świata w jego złożoności; wspomagają samodzielność uczenia się; inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć; rozbudzają ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji.

Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów.

II. MISJA I WIZJA SZKOŁY

MISJA SZKOŁY

Misją naszej szkoły jest:

1. Wychowanie człowieka świadomego własnej wartości, potrafiącego znaleźć swoje miejsce w świecie i umiejącego pokojowo współistnieć z innymi.
2. Wychowanie człowieka, który potrafi odróżnić dobro od zła, czuje się odpowiedzialny za siebie i innych.
3. Kształtowanie u wychowanków postaw zgodnych z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni wobec ludzi wszystkich ras, narodów i światopoglądów.
4. Umożliwienie odkrywania i rozwijania zainteresowań, dzięki którym uczeń sprosta wymaganiom dorosłego życia.
5. Wpajanie zasad patriotyzmu, rozbudzanie przynależności do regionu, kraju, Europy.

6. Wspieranie partnerstwa między uczniami i nauczycielami, między społecznością lokalną i szkolną.
7. Kształcenie postaw proekologicznych.
8. Propagowanie zdrowego stylu życia.
 - życie bez nałogów (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze)
 - zdrowe odżywianie
 - higiena pracy umysłowej
 - aktywny wypoczynek
9. Propagowanie idei wolontariatu poprzez udział w akcjach charytatywnych.
10. Realizacja programu wychowanie do życia w rodzinie.
11. Preorientacja zawodowa.
 - poznawanie różnych zawodów i wymagań z nimi związanych
 - wybór zawodu i drogi jego zdobycia
 - zapoznanie z ofertą edukacyjną szkolnictwa zawodowego i wyższego
12. Realizacja programu Wychowanie do Życia w Rodzinie.

WIZJA SZKOŁY

W naszej szkole traktujemy ucznia podmiotowo, dostrzegając w nim osobę współodpowiedzialną za rozwój własnej osobowości. Naszym zadaniem jest bowiem wychowanie światłego człowieka, który odnajdzie swe miejsce w rzeczywistości, nie pozostanie bezradny, bierny i wycofany wobec świata i problemów współczesności. Człowieka umięającego pojedynczo współistnieć w społeczeństwie, postępującego w duchu uniwersalnego systemu wartości. Chcemy by jego otwartość na świat wynikała z przeświadczenia o własnej wartości i ze świadomości tego, że może „bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich” (Jan Paweł II). Wspieramy więc rozwój ucznia, zwracając uwagę, że o jego wartości decyduje nie skala stopni szkolnych, ale jakość relacji z ludźmi, szacunek dla godności i dla jego życia.

Doceniamy odpowiedzialność i wysiłek w pokonywaniu własnych ograniczeń – intelektualnych, emocjonalnych, fizycznych itp...

Szanujemy prawo dziecka do popełniania błędów i do możliwości ich poprawy.

Zabiegamy o to, by uczniowie czuli się w szkole bezpieczni i akceptowani. Wierzimy, że dzięki temu będą mieli siłę i odwagę nie tylko do poznawania oraz kreowania rzeczywistości, ale także do reagowania na wszelkie przejawy zła.

Zabiegamy o kształtowanie dumy i poczucia zakorzenienia w tradycji lokalnej, w kulturze „małej ojczyzny”. Sądzymy bowiem, że pozwoli to im otworzyć się na „dużą ojczyznę” i na świat.

Nauczyciele starają się, by jakość ich relacji z uczniami była wyznacznikiem

poziomu wszelkich relacji międzyludzkich.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA

uczeń w trakcie nauki w szkole i po jej zakończeniu

- jest uczciwy – nie kłamie, nie oszukuje, w czasie sprawdzianów i odpowiedzi ustnych nie korzysta ze ściąg i podpowiedzi innych uczniów, sam również nie podpowiada, samodzielnie wykonuje prace domowe;
- Jest wiarygodny i odpowiedzialny – zawsze postępuje zgodnie z głoszonymi zasadami, można powierzyć mu ważne zadania do wykonania, dotrzymuje zobowiązań i obietnic, wartościuje zachowania złe i dobre, stara się przewidzieć skutki swoich działań oraz ponosić konsekwencje swoich czynów;
- jest wytrwały, systematycznie wykonuje zadania i obowiązki, realizuje swoje plany i marzenia;
- ma poczucie własnej wartości, reaguje na poniżające zachowania dorosłych i rówieśników;
- szanuje innych ludzi, wie, jak należy okazywać szacunek osobom dorosłym oraz kolegom i koleżankom;
- jest ciekawy świata, zna najbliższe środowisko, poznaje złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe;
- jest kreatywny, przedsiębiorczy, potrafi w sposób twórczy rozwiązywać problemy, realizuje swoje pomysły, wyznacza sobie cele i dąży do ich zrealizowania, umiejętnie podejmuje ryzyko, radzi sobie w sytuacjach trudnych, potrafi podejmować szybkie decyzje;
- posiada i prezentuje kulturę osobistą:
 - przestrzega zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w szkole;
 - okazuje szacunek i życzliwość wobec rówieśników i osób dorosłych;
 - dba o kulturę języka, nie stosuje wulgaryzmów;
 - dba o wygląd
- ma świadomość swojej przynależności narodowej, zna specyfikę swojej małej ojczyzny, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi;
- dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny;

- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury;
- jest tolerancyjny:
 - akceptuje odmienność innych ludzi;
 - nie wyśmiewa i nie prześladuje innych ludzi ze względu na ich narodowość, religię, przekonania polityczne;
 - przeciwstawia się dyskryminacji, staje w obronie prześladowanych czy wyśmiewanych;
- angażuje się w działania na rzecz środowiska, wspiera działalność wolontarystyczną i charytatywną, reprezentuje postawę opartą na zasadach miłości do ojczyzny, jedności i solidarności z własnym narodem, poczuciem więzi społecznej i wspólnoty kulturowej z innymi członkami narodu;

IV. CELE OGÓLNE

Najważniejsze cele pracy wychowawczej to:

- Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom.
- Utrzymanie stałej współpracy z rodzicami uczniów, którzy nie przestrzegają norm życia społecznego i sprawiają trudności wychowawcze w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.
- Przeciwdziałanie ostentacyjnemu nieprzestrzeganiu obowiązującego w szkole regulaminu zachowania i wypełniania obowiązku szkolnego.
- Upowszechnianie inicjatyw propagujących szacunek do życia, empatię wobec losu bezdomnych zwierząt.
- Budowanie prawidłowych relacji w grupie opartych na szacunku dla drugiego człowieka i tolerancji dla jego odmienności.
- Budowanie klimatu wsparcia dla uczniów niepełnosprawnych i z dysfunkcjami.
- Współpraca z rodzicami, opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
- Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
- Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.

- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców.
- Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i rodzicami.
- Wspieranie edukacji rówieśniczej mającej na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- Poszerzenie wiedzy rodziców, opiekunów i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających i suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
- Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
- Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
- Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania narkotyków, dopalaczy i środków odurzających.
- Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, rodzicom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem narkomanii oraz udostępnienia informacji o ofercie pomocy specjalistycznej w przypadku używania środków odurzających.
- Przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom na temat obowiązujących procedur postępowania nauczycieli, metod współpracy z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Formy oddziaływań wychowawczych:

- zajęcia edukacyjne
- godziny wychowawcze
- zajęcia pozalekcyjne
- wycieczki
- imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, środowiskowe
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i policją

2. Metody pracy wychowawczej:

- dyskusje
- dramy
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna
- metoda projektów
- symulacje
- warsztaty
- treningi umiejętności
- rozmowy i pogadanki

3. Zadania wychowawcze

- **Dyrektor:**

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły

- koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze w szkole

- stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego

- **Nauczyciele:**

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych
- kształcą i wychowują dzieci zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczym
- reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym dzieci
- zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek

- **Wychowawcy klas:**

- poznają uczniów oraz ich środowisko, a także utrzymują stały kontakt z rodzicami, organizują spotkania, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo-opiekuńczych
- integrują zespół klasowy
- rozwiązują indywidualne i klasowe problemy poprzez udzielanie uczniom wszechstronnej pomocy
- interesują się postępami uczniów w nauce, dbają o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły, badają wspólnie z pedagogiem przyczyny opuszczania przez nich zajęć szkolnych
- wdrażają uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego i szkolnego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych i szkolnych)
- propagują zasady kulturalnego zachowania
- troszczą się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą

- **Rodzice:**

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci
- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci

- **Pedagog szkolny:**

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych
- określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli
- podejmuje działania wychowawcze wynikające z programu wychowawczego szkoły
- wspiera działania wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczego szkoły
- działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej
- dokonuje bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w szkole oraz systematycznie przekazuje informacje na ten temat radzie pedagogicznej
- kontroluje spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego
- utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas

- **Pracownicy niepedagogiczni:**

- reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasyfikacyjnych
- wyrażają swoją opinię na temat oceny i zachowania uczniów
- wspomagają nauczycieli w realizowaniu zadań wychowawczych

- **Rada rodziców:**

- reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy

szkoły

- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły

- **Samorząd uczniowski:**

- inspirowuje i organizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie szkoły

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego

- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji

VI. UROCZYSTOŚCI I IMPREZY SZKOLNE:

- otrzęsiny/ślubowanie klas pierwszych
- Dzień Edukacji Narodowej
- Święto Niepodległości
- jasełka i spotkania wigilijne w klasach
- finał WOŚP
- walentynki powitanie wiosny
- klasowe spotkania wielkanocne
- rocznica Konstytucji 3 Maja
- Dzień Sportu
- dyskoteki i akcje charytatywne
- świąteczne zbiórki żywności, zabawek itp.
- współpraca z Caritas
- Dzień Bezpiecznego Internetu
- Dni otwarte szkoły
- zakończenie roku szkolnego

VII. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Ewaluacja programu będzie dokonywana na zakończenie każdego roku szkolnego.

FORMY EWALUACJI:

1. Ankieta skierowana do:
 - Uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań
 - Rodziców, dotycząca ich oczekiwań dydaktyczno - wychowawczych wobec szkoły
 - Nauczycieli, dotycząca trudności wychowawczych
2. Obserwacje i ocena zachowań uczniów.
3. Analiza dokumentów klasowych.
4. Rozmowy: uczeń – nauczyciel – rodzic.

Załącznikami do programu wychowawczego szkoły mogą być:

- programy wychowawców klasowych wraz z tematyką godzin wychowawczych
- plan pracy samorządu uczniowskiego
- harmonogram imprez i uroczystości szkolnych

Program uzgodniony z Radą Rodziców
i zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną
w dniu 22.02. 2016 r.